



“Educamos para la libertad”

NIVELACIÓN 2025	
GRADO - CURSO:	TRANSICIÓN
ASIGNATURA:	PERSONAL SOCIAL
NOMBRE DEL DOCENTE:	Sandra Guarnizo Valenzuela

PLANEACIÓN GENERAL DE LA NIVELACIÓN	
PROPÓSITO GENERAL: Favorecer el desarrollo integral del niño y la niña en sus dimensiones emocional, social y ética, fortaleciendo la construcción de su identidad, el reconocimiento de sus emociones, la convivencia armónica con los demás, la orientación en su entorno y el respeto por la diversidad, de manera que logre desenvolverse con autonomía, empatía y sentido de pertenencia en los diferentes contextos donde interactúa.	
PROPÓSITOS ESPECÍFICOS	
APRENDER A SER	• Desarrollar la capacidad de reconocer, expresar y autorregular sus emociones, mostrando empatía hacia los demás. • Fomentar actitudes de respeto, tolerancia y valoración de las diferencias individuales, familiares y culturales. • Promover la convivencia basada en el diálogo, la cooperación y la resolución pacífica de los conflictos. • Fortalecer el sentido de pertenencia al grupo, la familia y la comunidad escolar.
APRENDER A CONOCER	• Reconocer las emociones propias y ajenas, comprendiendo su influencia en la convivencia diaria. • Identificar los roles de los miembros de su familia y las funciones de las personas en los diferentes espacios del entorno. • Comprender que las acciones tienen consecuencias y que es posible actuar con responsabilidad. • Conocer las normas básicas de convivencia y su importancia para la vida en comunidad. • Reconocer y valorar la diversidad como elemento fundamental del respeto y la convivencia social.
APRENDER A HACER	• Participar activamente en las rutinas del aula y en actividades colectivas, cumpliendo normas y acuerdos de convivencia. Establecer relaciones sociales positivas a través del juego, el diálogo y la colaboración.



“Educamos para la libertad”

- Representar, mediante acciones o producciones, situaciones de su vida cotidiana relacionadas con la familia, la escuela y la comunidad.
- Aplicar estrategias para orientarse en el tiempo y en el espacio dentro de su entorno inmediato.

EVALUACIÓN

ACTIVIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	METODOLOGÍA	RECURSOS
Actividad 1 Collage de las emociones y mi familia	✓ Reconoce y expresa emociones propias y ajenas con vocabulario adecuado. ✓ Identifica los miembros de su familia y sus roles. ✓ Participa respetando las normas de convivencia y mostrando empatía hacia sus compañeros.	✓ Diálogo guiado y conversación grupal. ✓ Juego simbólico y expresión artística. ✓ Trabajo cooperativo y socialización.	✓ Cartulina ✓ revistas, pegante ✓ Colores ✓ crayones, marcadores ✓ hojas blancas ✓ imágenes de emociones y familia.
Actividad 2: Mi entorno y mis decisiones	✓ Reconoce los espacios y funciones de su entorno inmediato. ✓ Comprende que sus acciones generan consecuencias.	✓ Observación guiada y conversación sobre experiencias reales. ✓ Juego de roles y dramatizaciones. ✓ Trabajo cooperativo en	✓ Láminas o fotografías del entorno ✓ tarjetas con situaciones cotidianas. ✓ material para dramatización (gorros, accesorios, títeres, carteles).



“Educamos para la libertad”

	✓ Resuelve conflictos mediante el diálogo y el respeto.	pequeños grupos.	
Actividad 3 Yo convivo, me ubico y respeto las diferencias	✓ Se ubica en secuencias temporales y reconoce espacios del entorno escolar. ✓ Aplica normas básicas de convivencia durante la jornada. ✓ Valora y respeta las diferencias personales y culturales.	✓ Observación y diálogo reflexivo. ✓ Actividades gráficas secuenciales. ✓ Lectura de imágenes y trabajo colaborativo.	✓ Hojas ✓ Colores ✓ Tijeras ✓ Pegante ✓ imágenes de niños de diferentes culturas ✓ fotos del aula ✓ reloj o calendario escolar.

FLUJO DE ACTIVIDADES

Actividad 1:

Cada niño elaborará un mural donde pegará dibujos o recortes que representen distintas emociones (alegría, tristeza, enojo, miedo). Luego compartirá con el grupo un dibujo de su familia explicando el rol de cada miembro y cómo se siente con ellos. Finalmente, entre todos recordarán los acuerdos del aula para mantener una buena convivencia.

Actividad 2: A partir de imágenes del vecindario (parque, tienda, colegio, casa, calle), los niños identificarán los lugares que frecuentan y las personas que allí trabajan. Luego representarán con dramatizaciones pequeñas situaciones cotidianas donde deban tomar decisiones (compartir, esperar turno, pedir ayuda). Se reflexionará sobre las consecuencias positivas y negativas de sus acciones.

Actividad 3: Los niños elaborarán una secuencia gráfica de su jornada escolar (entrada, clase, recreo, almuerzo, salida) ubicando cada momento en el tiempo. Luego observarán imágenes de niños de diferentes culturas y países para comentar sus semejanzas y diferencias.